

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ


Директор
Института педагогики и психологии
 М.В. Руль
« 11 » _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Патопсихология и психопатология

По направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
ОФО: 2 курс, 4 семестр

Разработчик
кандидат медицинских наук
доцент Е.А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
Корниева А.П.
Заведующий кафедрой психологии
 Баришева Е.И.
« 11 » _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Патопсихология и психопатология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет и задачи патопсихологии. Понятие психической нормы. Принципы и методы патопсихологического исследования.	ОПК-8	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 2. Нарушения произвольных движений и действий. Расстройство речи, коммуникативных и учебных навыков.	ОПК-8	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 3. Нарушения психических процессов: нарушение памяти и мышления.	ОПК-8	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 4. Нарушения эмоциональной сферы. Расстройство настроения.	ОПК-8	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 5. Психические расстройства личности или личностные расстройства. Особенности психических расстройств в подростковом возрасте.	ОПК-8	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>знать: теоретические основы патопсихологии; предмет, основные задачи патопсихологии;</p> <p>уметь: использовать основы методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40
Самостоятельная работа (конспектирование базовых тем, реферат, презентация)	20
Зачет	40
Итого за семестр (триместр):	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балль-ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.6. Образец оформления экзаменационного билета (экзамен не предусмотрен).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия «патопсихология».
2. История развития патопсихологии.
3. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
4. Задачи патопсихологии.
5. Компоненты патопсихологического обследования.
6. Понятие и структура патопсихологического синдрома. Определение патопсихологического синдрома.
7. Составляющие патопсихологического синдрома. Описание патопсихологического синдрома. План выявления патопсихологического синдрома.
8. Патопсихологические методики выявления патопсихологического синдрома.
9. Принцип конкретного патопсихологического обследования. Выяснение анамнеза. Беседа в работе психолога. Этапы проведения беседы.
10. Определение понятия ощущения, классификация патологии ощущений. Гипостезия и анестезия, определение, симптомы. Гиперестезия и гиперальгезия, определение, признаки. Парестезии, определение, признаки. Сенестопатии, алгические сенестопатии, определение, признаки. Астенический синдром, определение, проявления.
11. Классификация патологии восприятия. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы.
12. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы.
13. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты.
14. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия).
15. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.

16. Расстройства мышления, классификация.
17. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление); нарушение стройности мышления (разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное)); нарушение целенаправленности мышления (аутистическое мышление, символическое мышление, патологическая обстоятельность, персеверация мышления)
18. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения)
19. Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром.
20. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).
21. Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность).
22. Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный).
23. Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность).
24. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия).
25. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
26. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).
27. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleptomания.
28. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
29. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
30. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).
31. Определение внимания, классификация патологии внимания.
32. Сужение объёма внимания, отвлекаемость (неустойчивость) внимания, истощаемость внимания, тугоподвижность внимания.
33. Определение интеллекта, патология интеллекта.

34. Синдромы снижения интеллекта.
35. Приобретённое слабоумие (деменция).
36. Врождённое слабоумие (олигофрения), степени тяжести, клинико-патопсихологическая характеристика врожденной умственной отсталости по степеням.
37. Определение работоспособности, классификация работоспособности: общая и фактическая. Фазы работоспособности: мобилизации, вработываемости, оптимальной работоспособности, неустойчивой компенсации (субкомпенсации), «конечного порыва», декомпенсации срыва и фаза восстановления физиологических и психологических ресурсов организма.
38. Состояние утомления, классификация (физиологическое, психическое).
39. Хроническое переутомление.
40. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
41. Расстройства личности (психопатии), определение.
42. Причины расстройств личности: биологические, социальные.
43. Патологическое развитие личности.
44. Основные черты и симптомокомплексы расстройств личности (психопатий) по МКБ.
45. Определение невроза, причины неврозов, характерные особенности.
46. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.
47. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.
48. Понятие «дошкольная дезадаптация», критерии.
49. Группа риска по дошкольной дезадаптации. Профилактика дошкольной дезадаптации.
50. Понятие «школьная дезадаптация», критерии.
51. Группа риска по школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.
52. Дидактогении. Определение, проявления и классификация. Понятие о псевдодидактогении.
53. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами.
54. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).
55. Определение и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
56. Соотношение СДВГ и минимальных мозговых дисфункций.

57. Распространенность и тенденции частоты проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
58. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия.
59. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ.
60. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.
61. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
62. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.
63. Синдром Аспергера, результаты патопсихологического обследования.
64. Особенности психической деятельности детей-аутистов.
65. Шизофрения у детей, определение, патопсихологические механизмы.
66. Классификация шизофрении.
67. Клинико-патопсихологический синдром при шизофрении.
68. Эпилепсия у детей, определение, симптомы.
69. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.
70. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии у детей.
71. Патопсихологические исходы эпилепсии у детей.

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций:

1. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).
2. Классификация патологии внимания. Сужение объёма внимания. Отвлекаемость (неустойчивость) внимания. Истощаемость внимания. Тугоподвижность внимания.
3. Определение интеллекта. Патология интеллекта. Синдромы снижения интеллекта.
4. Хроническое переутомление. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
5. Расстройства личности (психопатии), определение.
6. Причины психопатий: биологические, социальные.
7. Патологическое развитие личности.
8. Основные черты и симптомокомплекс психопатий.
9. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
10. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.
11. Синдром Аспергера, результаты патопсихологического обследования.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)

1. Определение понятия «патопсихология».
2. История развития патопсихологии.
3. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
4. Задачи патопсихологии.
5. Компоненты патопсихологического обследования.
6. Понятие и структура патопсихологического синдрома. Определение патопсихологического синдрома.
7. Составляющие патопсихологического синдрома. Описание патопсихологического синдрома. План выявления патопсихологического синдрома.
8. Патопсихологические методики выявления патопсихологического синдрома.
9. Принцип конкретного патопсихологического обследования. Выяснение анамнеза. Беседа в работе психолога. Этапы проведения беседы.
10. Определение понятия ощущения, классификация патологии ощущений. Гипостезия и анестезия, определение, симптомы. Гиперестезия и гиперальгезия, определение, признаки. Парестезии, определение, признаки. Сенестопатии, алгические сенестопатии, определение, признаки. Астенический синдром, определение, проявления.
11. Классификация патологии восприятия. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы.
12. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы.
13. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты.
14. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия).
15. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.
16. Расстройства мышления, классификация.
17. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление); нарушение стройности мышления (разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное)); нарушение целенаправленности мышления (аутистическое мышление, символическое мышление, патологическая обстоятельность, персеверация мышления)
18. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения)
19. Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром.
20. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).

21. Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность).
22. Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный).
23. Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность).
24. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия).
25. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
26. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).
27. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, клептомания.
28. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
29. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
30. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).
31. Определение внимания, классификация патологии внимания.
32. Сужение объёма внимания, отвлекаемость (неустойчивость) внимания, истощаемость внимания, тугоподвижность внимания.
33. Определение интеллекта, патология интеллекта.
34. Синдромы снижения интеллекта.
35. Приобретённое слабоумие (деменция).
36. Врождённое слабоумие (олигофрения), степени тяжести, клинко-патопсихологическая характеристика врожденной умственной отсталости по степеням.
37. Определение работоспособности, классификация работоспособности: общая и фактическая. Фазы работоспособности: мобилизации, вработываемости, оптимальной работоспособности, неустойчивой компенсации (субкомпенсации), «конечного порыва», декомпенсации срыва и фаза восстановления физиологических и психологических ресурсов организма.
38. Состояние утомления, классификация (физиологическое, психическое).
39. Хроническое переутомление.
40. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
41. Расстройства личности (психопатии), определение.
42. Причины расстройств личности: биологические, социальные.
43. Патологическое развитие личности.

44. Основные черты и симптомокомплексы расстройств личности (психопатий) по МКБ.
45. Определение невроза, причины невровов, характерные особенности.
46. Клиническая картина невровов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.
47. Основные типы невровов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения невровов у детей. Характер как предпосылка невроза.
48. Понятие «дошкольная дезадаптация», критерии.
49. Группа риска по дошкольной дезадаптации. Профилактика дошкольной дезадаптации.
50. Понятие «школьная дезадаптация», критерии.
51. Группа риска по школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.
52. Дидактогении. Определение, проявления и классификация. Понятие о псевдодидактогении.
53. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами.
54. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).
55. Определение и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
56. Соотношение СДВГ и минимальных мозговых дисфункций.
57. Распространенность и тенденции частоты проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
58. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия.
59. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ.
60. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.
61. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
62. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.
63. Синдром Аспергера, результаты патопсихологического обследования.
64. Особенности психической деятельности детей-аутистов.
65. Шизофрения у детей, определение, патопсихологические механизмы.
66. Классификация шизофрении.
67. Клинико-патопсихологический синдром при шизофрении.
68. Эпилепсия у детей, определение, симптомы.

- 69.** Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.
- 70.** Патопсихологическая диагностика при эпилепсии у детей.
- 71.** Патопсихологические исходы эпилепсии у детей.